

RAPORT OFSTED

Niezależny raport dotyczący standardów szkolnictwa. Szkoła Summerhill

Numer rejestracyjny w DfE: 935/6016

Numer referencyjny (URN):124870

Numer referencyjny w rejestrze opieki społecznej: SC024584

Numer inspekcji: 361357

Daty inspekcji: 5–6 października 2011

Inspektor raportujący: John Seal HMI

Inspektor z opieki społecznej: Dawn Taylor

AUTORZY RAPORTU

Gabinet Standardów w Edukacji, Opiece nad Nieletnimi i Umiejętności (OFSTED) reguluje i kontroluje w celu osiągnięcia doskonałości w sferze działań na rzecz dzieci i młodzieży, w sferze edukacji i rozwoju umiejętności uczniów w różnym wieku. OFSTED reguluje i kontroluje instytucje zajmujące się ochroną praw i opieką społeczną nieletnich. OFSTED pełni nadzór także nad CAF/CASS (organowi doradczemu zajmującym się udzielaniem porad prawnych dzieciom i rodzinom), szkołami, uczelniami, początkowymi szkoleniami dla nauczycieli, szkoleniami zawodowymi lub poszerzającymi kompetencje, nauczaniem dorosłych i społeczności, edukacją więzienną i innymi strukturami związanymi z edukacją. OFSTED ocenia również instytucje zajmujące się wspieraniem praw dziecka.

Ta publikacja jest dostępna pod adresem: www.ofsted.gov.uk/publications/090070.

Aby otrzymywać regularne powiadomienia mailowe o publikacjach oraz raportach z badań lub inspekcji szkół, prosimy odwiedzić naszą stronę internetową i zaznaczyć pole "subscribe".

Piccadilly Gate
Store Street
Manchester
M1 2WD

T: 0300 123 1231
Textphone: 0161 618 8524
E: enquiries@ofsted.gov.uk
W: www.ofsted.gov.uk
No. 090070

CEL I ZAKRES KONTROLI

Inspekcja przeprowadzona w szkole Summerhill została wykonana przez OFSTED na podstawie Aktu Edukacyjnego z 2002 roku (sekcji 162A). W zgodzie ze zmianami wprowadzonymi przez Akt Edukacyjny z 2005 roku, którego celem jest doradztwo Sekretarzowi Stanowemu ds. Edukacji w zakresie odpowiadania przez szkoły normom potrzebnym do pozostania w spisie szkół niezależnych.

(www.legislation.gov.uk/ukpga/2002/32/contents oraz
www.legislation.gov.uk/ukpga/2005/18/contents)

Inspekcja internatu szkolnego została przeprowadzona na podstawie The Children Act z 1989 roku, wraz z poprawkami zawartymi w Standardach Opieki z 2000 roku. Mając na celu zweryfikowanie krajowego standardu dotyczącego jakości usług przez szkół z internatem świadczonych na rzecz i w imieniu: dzieci, młodzieży, rodziców, lokalnych i krajowych władz.

(www.legislation.gov.uk/ukpga/1989/41/contents oraz
www.education.gov.uk/schools/leadership/typesofschools/a00192112/boarding-schools)

INFORMACJE NA TEMAT SZKOŁY

Szkoła Summerhill jest niezależną, demokratyczną, samo-zarządzaną placówką dla chłopców i dziewczynek w wieku od 5 do 17 lat. Cele i filozofia szkoły oparta jest na założeniach sformułowanych przez A. S. Neill'a w 1921 roku, w momencie założenia placówki. Dyrektorką i właścicielką szkoły jest córka założyciela. Cele szkoły:

- zapewnić szanse i możliwości, które pozwolą młodym ludziom na rozwój w ich własnym tempie, który będzie wyrazem ich własnych zainteresowań
- pozwolić dzieciom na wolność od tego, co narzucone lub obowiązkowe, tak żeby umożliwić im rozwijanie własnych celów i poczucia sensu za własne osiągnięcia
- zapewnić dzieciom całkowitą wolność w zarządzaniu czasem zabawy (tak aby mogły bawić się tyle ile chcą)
- pozwolić dzieciom na przeżywanie wszystkich uczuć bez ocen i interwencji ze strony dorosłych
- umożliwić dzieciom życie w społeczności, która je wspiera i za którą są współodpowiedzialni, w której mają wolność by być sobą, i którą mogą zmieniać poprzez demokratyczne działania.

Szkoła jest zarejestrowana na 90 uczniów. W czasie inspekcji obecnych było 66 podopiecznych, z których 58 to uczniowie korzystający z internatu, a 8 jest tzw. „dziennymi uczniami”. Szkoła mieści się w wiosce Leiston w Suffolk. Większość uczniów pochodzi z różnych międzynarodowych środowisk, a kilku z nich jest na wczesnym etapie nauki języka angielskiego. Nie ma uczniów z potwierdzonymi orzeczeniem specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a tylko niewielka liczba podopiecznych została zidentyfikowana jako mogąca mieć specjalne potrzeby edukacyjne i/lub niepełnosprawność. Przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły oraz internatu były kontrolowane w listopadzie 2007 roku.

EWALUACJA SZKOŁY

Szkoła Summerhill zapewnia dobry poziom edukacji. Wypełnia wszystkie wytyczne dla niezależnych szkół, co stanowi poprawę w porównaniu z ostatnią inspekcją. Wszystkie punkty wskazane w wytycznych do poprawy po poprzedniej kontroli zostały ulepszone. Szkoła wypełnia swoje cele z dużym sukcesem. Mocnymi stronami szkoły są przede wszystkim wybitnym rozwojem duchowym, moralnym, socjalnym oraz kulturalnym uczniów i niepospolita promocja zdrowia, bezpieczeństwa uczniów (w tym efektywne procedury ochrony). Zachowanie podopiecznych jest wyśmienite i robią postępy. Program, nauczanie oraz ocenianie są na dobrym poziomie. Szkoła

wypełnia krajowe standardy dla placówek z internatem, a efektywność doświadczeń życia w społeczności szkolnej jest wybitna.

JAKOŚĆ NAUCZANIA

Dobry program jest oparty na efektywnych spisanych wytycznych i schematach pracy. Planowanie lekcji ze wszystkich przedmiotów jest prowadzone w sposób jasny z wykorzystaniem podziału na jednostki, dla których wyznaczone są klarowne cele i środki. Wybitną cechą planowania zajęć jest niebywale dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów, włączając tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnościami. Fundamentalnym aspektem programu jest założenie, że proces uczenia odbywa się zarówno podczas lekcji, jak i poza nimi. Uczniowie mają swobodę w podjęciu decyzji o uczestnictwie w lekcjach. Jeśli nie zdecydują się na udział w lekcji, uczniowie mogą zaangażować się w jakiegokolwiek zajęcia zgodne z ich zainteresowaniami. Podopieczni mogą brać udział m.in. w kręceniu filmów, organizacji i wystawianiu inscenizacji i uczeniu się różnych języków. Mogą zaangażować się w zajęcia fizyczne takie jak: skakanie na trampolinie, jazda na desce, jazda na rowerach, wspinanie się na drzewa. Edukacja w zakresie rozwoju osobowości, rozwoju umiejętności społecznych oraz promocji zdrowia jest promowana w sposób bardzo dobry. Uczniowie mają możliwość dyskusowania, wyboru i samodzielnego inicjowania różnorodnych zajęć sportowych w duchu edukacji wychowania fizycznego. Co stanowi dodatkową możliwość spędzania aktywnego czasu ponad zajęcia już dostępne (takie jak: piłka nożna, koszykówka oraz inne wykorzystujące sportowe wyposażenie szkoły). Dyskusje dotyczące palenia papierosów oraz innych używek są promowane zarówno w społeczności szkolnej, jak i w przepisach dotyczących internatu. Umiejętności z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej są wprowadzane wysokim poziomie, co daje uczniom możliwość zdobywania odpowiednich kwalifikacji. Prawie wszyscy podopieczni przystępują do egzaminu GCSE (...).

Uczniowie mają bardzo dogłębne rozumienie nauki związanej z pracą. Zarówno w szkole, jak i w internacie uczniowie przyjmują ważne role i biorą na siebie odpowiedzialność za społeczność Summerhill, co stanowi nieodłączną część filozofii szkoły. Wyznaczone zadania są traktowane przez uczniów bardzo poważnie. Przykładem może być funkcjonowanie 'Beddies Officers' ("Strażników Ciszy Nocnej"), którzy pilnują aby czas wieczorny przebiegał bez zakłóceń. Innym przykładem mogą być Rzecznicy, którzy zbierają skargi i zapytania wychowanków. Jeśli nie uda się rozwiązać wspólnie Rzecznicy mogą przedstawić je i poddać dyskusji podczas zebrania szkolnego. Ponadto uczniowie mówią, że otrzymują zindywidualizowane porady i wsparcie dotyczące ich kolejnych etapów edukacji. Prowadzi to do wyboru przez uczniów wielu różnych kursów, treningów, prac.

Ocena nauczanie wypada dobrze. Nauczanie nie jest nigdy poniżej poziomu, choć prezentuje też pewne niezwykle cechy. Podstawą procesu edukacyjnego jest wzajemne i nakierowane na współpracę relacje między nauczycielami a uczniami. Prowadzi to do tworzenia zajęć ściśle dopasowanych do indywidualnych potrzeb, zdolności i zainteresowań uczniów. W rezultacie wszyscy uczniowie mają szansę nabyć i rozwinąć miłość do uczenia się oraz zainteresowanie światem. Nauczyciele wykorzystują swoją wiedzę z zakresu poszczególnych przedmiotów, aby w sposób subtelny i umiejętny dotrzeć do swoich uczniów. W konsekwencji podopieczni zostają zaabsorbowani daną tematyką i wykonywanymi zadaniami, co pozwala na osiągnięcie dobrych postępów w uczeniu się zarówno w trakcie lekcji, jak i podczas innych zajęć, które sobie wybiorą. Pracownicy szkoły i internatu ściśle ze sobą współpracują aby koordynować funkcjonowanie placówki. Mają wysokie aspiracje zgodne z etosem i wartościami szkoły dotyczące wszystkich uczniów.

Wszyscy pracownicy internatu podejmują także pracę w charakterze nauczycieli (łączą rolę

pracownika internatu z rolą akademicką). Wynika z tego dogłębne zrozumienie i wiedza odnośnie kolejnych etapów edukacyjnych uczniów. Debaty oraz sesje trenerskie i mentorskie są częstą praktyką wychowawczą. W trakcie owych sesji poruszanych jest wiele tematów, np. jeden z uczniów poruszył zagadnienie pomocnych „warsztatów matematycznych”, w trakcie tzw. drop-in session uczniowie mogą dzielić się problemami czy wyzwaniem z nauczycielami, inny uczeń mówił o tym jak czuł, że jej nauczyciel „uczył się przy niej czy obok niej” o jej kraju pochodzenia.

Filozofia szkoły zachęca uczniów do niezależności od formalnych ocen, monitorowania i ewaluacji ich postępów; niemniej jednak szkoła wie na jakim poziomie znajduje się każdy podopieczny, a prace niektórych uczniów są przechowywane. W placówce tej można dostrzec pewne wybitne metody znakowania i oceny. Na przykład na lekcjach historii pisemne komentarze mają wskazać dlaczego dana praca jest dobra i zasugerować pewne fragmenty, które można ulepszyć. Jednakże wiele informacji z zakresu oceniania pozostaje niepotwierdzonych pisemnie, a sposoby ewaluacji różnią się w przypadku każdego nauczyciela i każdego ucznia. Co pozostaje w zgodzie z filozofią i celami szkoły.

DUCHOWY, MORALNY, SPOŁECZNY I KULTURALNY ROZWÓJ UCZNIÓW

Duchowy, moralny, społeczny i kulturalny rozwój uczniów jest w dalszym ciągu oceniany jako wybitny. Uczniowie mają nadzwyczaj pozytywny stosunek do swojej szkoły, zarówno pobytu w internacie, jak i edukacji. Są dumni z bycia „Sumerhillians”. Ich dumą przekłada się na chęć promowania filozofii szkoły podczas narodowych i międzynarodowych wydarzeń związanych z edukacją. Obecność jest powyżej średniej (także dla uczniów nie mieszkających w internacie). Cele i filozofia placówki dotycząca odpowiedzialności za własne życie oraz proces uczenia się, wspiera ich rozwój jako dojrzałego i odpowiedzialnego stosunku do funkcjonowania w społeczeństwie. Sercem szkoły są demokratyczne procedury zarządzania nią. Kluczowymi cotygodniowymi wydarzeniami są spotkania społeczności szkolnej: uczniowie i pracownicy spotykają się na zasadzie równości, aby dzielić się i dyskutować informacje oraz podejmować decyzje dotyczące społeczności szkolnej. Podczas tych spotkań uczniowie wykazują się dużymi umiejętnościami w przyjmowaniu na siebie takich ról jak: Przewodniczący, Sekretarz i Rzecznik. Podczas spotkań dyskutowane są trudne kwestie, takie jak sposoby reagowania na zaistniałe, nieliczne, niestosowne zachowanie pewnych jednostek. Incydenty te są dyskutowane, a następnie odbywa się głosowanie nad konsekwencjami. Podopieczni rozwijają w sobie jasną wizję tego jak kierować swoim życiem, a w szkole panuje namacalna atmosfera tolerancji i harmonii. Jako przykład można przytoczyć fakt, że uczniowie z różnych krajów uczą się i żyją ramię w ramię, często pomagając sobie nawzajem podczas nauki różnych języków (w tym języka angielskiego). Kilko uczniów powiedziało inspektorom, że szkoła jest dla nich „jak rodzina”. Dzięki swojej demokratycznej orientacji placówka zapewnia wychowankom doskonałe zrozumienie funkcjonowania instytucji i usług społecznych funkcjonujących w Anglii. Także w trakcie lekcji uczniowie są zachęceni do tego by odkrywać zasady podejmowania decyzji w Parlamencie.

DOBROBYT, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO WYCHOWANKÓW

Promocja ogólnego dobrostanu, zdrowia i bezpieczeństwa jest wyśmienita. Minimum określone przez krajowe standardy dla szkół z internatem jest zachowane. Wytyczne i procedury dotyczące bezpieczeństwa są **mocne**. Wszyscy pracownicy są przeszkoleni w zakresie opieki nad dziećmi na wymaganych poziomach i gotowi odpowiedzieć na możliwe kwestie problematyczne w zgodzie z filozofią szkoły. Co jest jasno przedstawione rodzicom, którzy posyłają swoje dzieci do szkoły. Podejście placówki do mieszkania w internacie oraz edukacji jest całościowe. W celu zapewnienia wszystkim członkom społeczności szkolnej ochronę ich wolności indywidualnej, różnica między wolnością, a samowolą została jasno zdefiniowana. Pracownicy bardzo dobrze znają uczniów, co

prowadzi do powstawania wyjątkowo pozytywnych relacji. Podopieczni którzy rozmawiali z inspektorami, i którzy wypełniali kwestionariusze mówili, że czują się bardzo bezpieczni i zadbani. Jeden z nich powiedział: „Kocham Summerhill, to wspaniałe miejsce, gdzie czuję że mogę być sobą. Czuję się super bezpiecznie, to jest mój drugi dom.”

Uczniowie są pewni, że wszystkie problemy czy trudności mogą być rozwiązane przez szkolne spotkania. Wychowankowie mają wiele okazji, aby wcielać w życie zasady zdrowego stylu życia dzięki szerokiemu wyborowi zajęć sportowych, wiele z nich odbywa się na zewnątrz. Oceny zagrożeń są traktowane w szkole bardzo poważnie, stale aktualizowane i zabezpieczane. Demokratyczne metody zarządzania placówką zapewniają rozwój u wychowanków silnego poszanowania dla prywatności innych. Uczniowie są bardzo dobrze przygotowani do przyszłego życia i podejmowania odpowiedzialności. Zarówno budynki, jak i otaczający je teren są bezpieczne i stwarzają możliwość eksplorowania i próbowania różnych zagadnień. Szkoła spełnia wymogi formalne zawarte w Akcie o Równości z 2010 roku.

WERYFIKACJA PRACOWNIKÓW, PRACOWNIKÓW POMOCNICZYCH I WŁAŚCICIELI

Wszyscy pracownicy pomyślnie przeszli kontrole, weryfikujące ich zdolność do pracy z dziećmi przed podjęciem pracy w szkole. Tak aby wykluczyć ewentualne powody dla których nie mogliby pracować z dziećmi. Wymagane kontrole są nagrane w centralnym rejestrze.

TEREN I BUDYNKI SZKOŁY

Budynki oraz teren szkoły uwzględniają regulacyjne wymogi. Standard internatu spełnia określone minimalne krajowe standardy dla szkół z internatem. Zarówno klasy, jak i pomieszczenia internatu są w dobrym stanie i dostosowane do programu oraz ilości wychowanków. Zakwaterowanie jest podzielone na różne części, odzwierciedlając potrzeby uczniów w różnym wieku. Szkoła dysponuje dobrymi udogodnieniami, wyposażeniem oraz wygodnymi przestrzeniami bursy, które wciąż są udoskonalane. Strefy terenu szkolnego mają ustalone swoje nazwy: „San, Domek, Dom, Chałupa i Wagony”. Niektóre spośród sypialni są bardziej zindywidualizowane (spersonalizowane) od innych, co jest konsekwencją samodzielnych wyborów lokatorów. W szkole wydzielone są przestrzenie wspólne takie jak: hol - foyer, pokój muzyczny i biblioteka. Szkolny teren oraz zabudowania współtworzą i są integralną częścią wartości, kultury i historii placówki. Teren składa się z części zalesionej, części parkowej z drzewami i licznymi ścieżkami, zarośli, łąk oraz boisk (naturalnych i asfaltowych).

DOSTĘP DO INFORMACJI

Szkoła gdy tylko pojawi się prośba, zapewnia jasne, dokładne i aktualne informacje rodzicom i opiekunom (obecnym w społeczności szkolnej i przyszłym), inspektorom, przedstawicielom OFSTED oraz Departamentu Edukacji. Zostały stworzone pomocne broszury, a strona internetowa placówki jest na bieżąco aktualizowana. Placówka ma bardzo sprecyzowane cele i zadania, które są intensywnie przekazywane rodzicom i opiekunom, uczniom oraz pracownikom. To zapewnia rodzicom dostęp do informacji na temat regulacji dotyczących szkoły (edukacji) oraz internatu. Wszystkie kwestionariusze wypełnione przez rodziców i opiekunów były bardzo pozytywne. Sposoby dzielenia się przez placówkę informacjami z rodzicami i opiekunami są jasno wyjaśnione. Zgodnie z filozofią szkoły, placówka może dzielić się informacjami, tylko po wcześniejszej zgodzie uczniów.

PROCEDURY PRZYJMOWANIA SKARG

Szkolne reguły dotyczące skarg spełniają wymagania.

PRZYWÓDZTWO I ZARZĄDZANIE W SZKOLNYM INTERNACIE

Przywództwo i zarządzanie szkolnym internatem są utrzymane na wybitnym poziomie. Doświadczenia dzieci te indywidualne oraz te zebrane dzięki mieszkaniu w internacie znajdują się w centrum i stanowią serce szkoły. Silne wartości związane ze społecznością pozwalają na pełen rozwój indywidualny i społeczny. Wielu lokatorów internatu wypowiada się bardzo pochlebnie o szkole. Twierdzą: „Summerhill to wszystko, o co mógłbym prosić.”; „Kocham Summerhill - to miejsce, w którym czuję że mogę być sobą.”; „Życie w internacie jest fantastyczne. Nie chciałbym być nigdzie indziej.”; „Najlepsza szkoła... Nigdzie indziej nie miałabym tak szczęśliwego i dającego spełnienie czasu.” Cała społeczność szkolna zdaje sobie sprawę i rozumie, jakie zalety niesie ze sobą mieszkanie w internacie placówki. Jednostki lub grupy mogą zawsze zasugerować pewne ulepszenia lub zmiany - propozycje zgłaszają podczas szkolnych zebrań. Cała społeczność głosuje następnie nad propozycją i, jeśli otrzyma ona większość głosów „za”, zostaje wprowadzona w życie. Ten demokratyczny model zarządzania gwarantuje świadomy proces re-ewaluacji istniejących praktyk oraz doświadczeń indywidualnych. Dyrektor/ka i vice-dyrektor/ka wspierają pracowników internatu i są zaangażowani w codzienne sprawy społeczności szkolnej. Opiekunowie domu (internatu) są bardzo entuzjastyczni i zaangażowani w swoją pracę, co owocuje doskonałymi kontaktami z podopiecznymi. Są oni w pełni świadomi zróżnicowania potrzeb wychowanków i zapewniają możliwość rozwoju i rozkwitu wszystkim uczniom poprzez stworzenie bezpiecznej i domowej atmosfery.

ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REGULACYJNYMI

Właściciel zapewnił by szkoła spełniała wymogi określone w Regulacjach dot. Edukacji (Standardy dla Szkół Niezależnych, rozdział 1: „Regulacje”), wprowadzone na terenie Anglii w 2010 roku.

MINIMALNE KRAJOWE STANDARDY

Szkoła spełnia wymogi sformułowane w dokumentach dotyczących minimalnych krajowych standardów oraz innych powiązanych z nimi aktach.

CO PLACÓWKA MOGŁABY POPRAWIĆ W PRZYSZŁOŚCI

Mimo że nie wynika to z regulacji, szkoła mogłaby rozważyć poniższe sugestie dotyczące jej rozwoju:

- kontynuować eksplorowanie dobrych praktyk w zakresie strategii oraz mechanizmów oceniania i ewaluacji, które będą w zgodzie z filozofią i celami szkoły.

WYNIKI INSPEKCJI

Jakość edukacji

	wyśmienity	dobry	satysfakcjonujący	niedostateczny
Ogólna jakość świadczeń edukacyjnych.		X		
Stopień w jakim program oraz inne zajęcia		X		

odpowiadają zróżnicowanym potrzebom i zainteresowaniom uczniów.				
Efektywność nauczania i ewaluacji w stosunku do zróżnicowanych potrzeb wychowanków.		X		
Poziom rozwoju uczniów w procesie uczenia się.		X		

Duchowy, moralny, społeczny i kulturalny rozwój uczniów

Jakość świadczeń na rzecz duchowego, moralnego, społecznego i kulturalnego rozwoju uczniów.	X			
Zachowanie wychowanków.	X			

Dobrobyt, zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków

Całokształt promocji i zapewnienia dobrostanu, zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.	X			
--	---	--	--	--

Ogólna efektywność funkcjonowania internatu

Ogólna efektywność funkcjonowania internatu.	X			
Wyniki dla lokatorów.	X			
Jakość aprowizacji oraz troski w internacie.	X			
Bezpieczeństwo lokatorów internatu.	X			
Przywództwo i zarządzanie w internacie.	X			

SZCZEGÓŁOWE DANE SZKOŁY

Status szkoły	Independent		
Typ szkoły	Democratic, self-governing, boarding.		
Data otwarcia szkoły	13 March 1921		
Przedział wiekowy uczniów	5–17		
Płeć uczniów	Mixed		
Liczba uczniów niekorzystających z internatu	Boys: 3	Girls: 5	Total: 8
Liczba uczniów lokatorów	Boys: 30	Girls: 28	Total: 58
Adres szkoły	Westward Ho, Leiston, IP16 4HY		
Numer telefonu	01728 830540		
Adres poczty elektronicznej	office@summerhill.co.uk		
Dyrektor/ka	Zoe Readhead		
Właściciel/ka	Zoe Readhead		

LIST OD KOMISJI OCENIAJĄCEJ DO SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

7 października 2011

Drodzy "Summerhillians"

Inspekcja szkoły Summerhill, w Leiston, IP16 4HY

Wizyta w Waszej szkole była prawdziwą przyjemnością. Dziękujemy, że powitaliście nas tak ciepło. Spotykaliśmy się z grupami spośród Was, obserwowaliśmy lekcje, patrzyliśmy jak pracujecie. Wszyscy z którymi rozmawialiśmy zapewnili nas, że dobrze się bawią, że są szczęśliwi i że czują się tu wyjątkowo bezpiecznie. Cały zespół wykonujący kontrolę w pełni się z Wami zgadza. Inspekcja wykazała, że szkoła zapewnia Wam dobre doświadczenia edukacyjne z niezwykle ciekawymi cechami, a Wasz internat jest wyśmienity. Niektóre spośród owych niezwykle ciekawych cech, które odkryliśmy to:

- jak wspaniale dogadujecie się ze sobą, zaimponował nam też sposób prowadzenia przez Was szkolnych zebrań,
- sposób w jaki podejmujecie decyzje dotyczące zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- sposób w jaki Wasi nauczyciele wspierają Was w odkrywaniu różnych rzeczy,
- Wasze zachowanie podczas lekcji, na terenie szkoły oraz internatu,
- sposób w jaki szkoła dba o Wasze bezpieczeństwo, szczęście i jak przygotowuje Was do Waszego przyszłego życia.

Rozmawialiśmy z Zoe i Waszymi nauczycielami o tym jak sami możecie obserwować swoje postępy. Zgodziliśmy się, że moglibyście zechcieć przemyśleć i przedyskutować jak postrzegacie swój rozwój - tak aby zobaczyć jak zmieniały się wybrane przez Was zajęcia przez czas Waszego pobytu w szkole.

Z wyrazami szacunku,

John Seal

Inspektor Jej Królewskiej Mości.